

Deseta lekcija • Lesson Ten

A1

©77,78

KOD ČARLIJA

✎ Redo the exercise with male subjects for both speakers.

☆ Example:

1. Шта си *радио* у *пета*к?
2. Пре *пдне* сам *био* на факултету.
3. А после тога?
4. По*пдне* сам *ишао* у град и *нашао* се са друштвом.
5. А да ли си са њима *ишао* увече?
6. Јесам. Вечерали смо у ресторану.
7. Како се звао ресторан, где се налази и шта сте наручили?
8. Зове се “Код Чарлија,” налази се у центру града, а јели смо *ћвапчиће* и пили *пиво*.
9. Да ли ти је то *први* пут у том ресторану?
10. Не, *био* сам тамо већ једанпут раније.
11. Да ли је *било* проблема са *храном* у ресторану?
12. Не, *није* уопште *било* проблема. Све је *било* изврсно. Онда сам *дошао* кући аутобусом.

✎ Redo the exercise with a feminine plural or masculine plural subject for #2.

☆ Example:

1. Шта *сте* *радиле* у *пета*к?
2. Пре *пдне* *смо* *биле* на факултету.
3. А после тога?
4. По*пдне* *смо* *ишле* у град и *нашле* се са друштвом.
5. А да ли *сте* са њима *ишле* увече?
6. Јесмо. Вечерали* смо у ресторану.
7. Како се звао ресторан, где се налази и шта сте наручили?
8. Зове се “Код Чарлија,” налази се у центру града, а јели смо *ћвапчиће* и пили *пиво*.
9. Да ли ти је то *први* пут у том ресторану?
10. Не, *биле* *смо* тамо већ једанпут раније.
11. Да ли је *било* проблема са *храном* у ресторану?
12. Не, *није* уопште *било* проблема. Све је *било* изврсно. Онда *смо* *дошле* кући аутобусом.

*Note that only the verbs referring to the original speakers are marked for feminine. Once these speakers join the larger group, which presumably contains males as well, the verb forms referring to that mixed group must be masculine.

PISATI I NAPISATI

✎ **Replace** *dòmaći zadàtak* with *priča*; *treće pòglavlje* with *pismena vežba*; *ispit iz srpskog* with *kontrolni iz gramàtike*.

☆ **Examples:**

1. Da li pišeš *priču*?
2. Ne, već sam *je* napisao.
3. Verovatno čitaš *pismenu vežbu* u udžbeniku.
4. Ne, već sam *je* pročitao.
5. Da li onđà pòlažeš *kontrolni iz gramàtike* u ponèdeljak?
6. Da! Jer prošlog *puta* njsam polòžio, već sam izgubio *glavu* i pao.
7. Da li odlaziš *òpet* dānas na fakultet?
8. Ne. Òtišao sam u *pètak*. Dānas ućim *ćelòg dāna* kod kuće.
9. Bravo, jer *tàko* ćeš sve naućiti i *nećeš* više padati!
10. Biće mi *drago* napokon da *uśpem*!

✎ **Redo** the exercise with female subjects.

1. Da li pišeš *priču*?
2. Ne, već sam *je napisala*.
3. Verovatno čitaš *pismenu vežbu* u udžbeniku.
4. Ne, već sam *je pročitala*.
5. Da li onđà pòlažeš *kontrolni iz gramàtike* u ponèdeljak?
6. Da! Jer prošlog *puta* njsam *polòžila*, već sam *izgubila glavu* i *pala*.
7. Da li odlaziš *òpet* dānas na fakultet?
8. Ne. Òtišla sam u *pètak*. Dānas ućim *ćelòg dāna* kod kuće.
9. Bravo, jer *tàko* ćeš sve naućiti i *nećeš* više padati!
10. Biće mi *drago* napokon da *uśpem*!

1. Naućite òvu pesmu napamet.
2. Napišite novu verziju pesme: ùmesto *lava* stavite *lavicu*, i ùmesto *mùškog imena Brāna* stavite *žensko ime Brānka*.

*Bila jèdnòm jèdna lavica.
Kākva lavica?
Strāšna lavica! Narogùšena i ljuta sva.
Strāšno, strāšno!
Ne pītajte šta je jela. Ta je jela šta je htela.
Tramvaj ceo, i oblaka jèdan deo.*

Strāšno! Strāšno!

Íšla je na tri noge.
Gledala je na tri oka.
Slušala je na tri uva.
Stràšno! Stràšno!

Zubi oštri, pogled zao,
Óna za milost nije znala.
Stràšno! Stràšno!

Dok je Brànka jèdnog dana
Nije gumom izbrisala.
Stràšno! Stràšno!

3. Objàsните da li je ova pesma na bòsanskòm, hrvatskòm ili srpskòm. Po èemu znate?

Pesma je na srpskòm. Znam zbog rèči: **šta, hteo, ceo, deo, uva.**

4. Opíшите oba lika u pesmi: lava i Brànu. Kàko izgledaju, koliko su mlàdi ili stari, kòje su im osnovne crte, i kàko se osećaju?

Lav je vèlik, jer može da jede ceo jèdan tramvaj. Íma stràšan pògled. Óbìčno živòtinje ímaju èetiri noge, dva oka i dva uva, ali ova živòtinja íma tri noge, tri oka i tri uva. Nè znam da li je mlàd ili star. Ràdi šta želí, kao dète, dakle može da bude mlàd. Zašto íma te osnovne crte ne mògu da kažem. Bràna je verovatno mlàd jer crta na papíru kao svako dète. Osim toga nè znam kàkve crte íma niti zašto.

5. Ràzmislite o lavu i o Bràni. Da li je Brànu strah od lava, ili lava strah od Bràne?

U počètku je Brànu strah lava, jer on ga opisuje kao stràšan. A na kràju je lava strah Bràne, jer on ga može izbrisati.

6. Zašto Bràna zapravo briše lava sa papíra? Da li sumnja u svòje sposobnosti crtanja? A Vi?

Kàko Vi ocènjujete Brànine sposobnosti crtanja?

Moguće je da Bràna sumnja u svòje sposobnosti crtanja. Možda je video da lav íma krívi broj nogu, očiju i ušiju, i da ga je zbog toga izbrisao. Ali možda je samo hteo da crta nešto drugo. Ódlično crta! Ko zna šta će jèdnog dana da bude?

7. Ko je zbilja glavni lik ove pesme, Bràna ili lav? Zbog èega ste to zakljùčili?

Čini mi se da je lav glavni lik. I Bràni se tàko čini jer ga je crtao. On misli samo na lava - pa tàko mislimo i mi.

8. Šta je laž, a šta je istina u pesmi?

Istina je da Bràna crta lava. Lav je istina samo dok je na papíru. Bràna može da ga izbriše, ali on ne može Brànu da izbriše.

Note: free-form responses are usually not included in the Key, but in this case responses to #4, #5, #6, #7 and #8 are given to demonstrate how phrases for expressing opinion are used.

BOLE ME I NOGE I RUKE!

✎ Replace *prsti* with *palci*.

✎ Replace *noga* with *kòleno*, and *lèda* with *ramèna*.

✎ Replace *knjige* with *rečnici*, *stòlice*, *stòlovi*.

✎ Replace *kàfa* with *vjino*, *pivo*.

☆ **Examples:**

1. Помòзи ми, молим те! Бòле ме и колена и руке, *рамèна*, а нарочито *палци*!
2. Да ли си болестан?
3. Не, чини ми се да сам здрав, само уморан. Не мòгу да носим òве *речнике*.
4. Чўвај се! Пòмоћи ћу ти! Али ако ја теби пòмажем, ти исто мени мораш да пòмогнеш.
5. У писању задатака? Хàјде да учимо заједно. По мом мишљењу, ти и ја ћемо на тај начин најлакше све да рàзјаснимо.
6. Слажем се. Глàва ме већ бòли од учења. Прво ћемо да однèсемо *речнике*, онда ћу да те одвèзем код себе кући колима, па ћемо тамо заједно да учимо.
7. Помогло нам је прошлог пўта и *вино*!
8. Веруј ми, нисам на то заборавила! Ако те не бòли и стòмак, имам доста *вина* и за тебе и за себе.

VEŽBE

B1

✎ Replace *koncert* with (u) bioskop, (u) pòzorište and *učiti* (I) *naučiti* (P) with *čitati* (I) *pročitati* (P); *pisati* (I) *napisati* (P).

☆ **Examples:**

1. Шта си рàдио у сўботу и нèdeљу?
2. Преко вйкенда сам ишао у *биоскоп* и *читао*.
3. И да ли си *прочитао* све?
4. Јèсам òвог пўта! Пао сам на испиту прошлог пётка, али нèћу сад да паднем.

1. Шта си рàдио у сўботу и нèdeљу?
2. Преко вйкенда сам ишао у *позориште* и *писао*.
3. И да ли си *написао* све?
4. Јèсам òвог пўта! Пао сам на испиту прошлог пётка, али нèћу сад да паднем.

✎ **Redo** the exercise so that #2 is a female speaker.

1. Шта си *радила* у сўботу и нèdeљу?
2. Преко вйкенда сам *ишла* на концерт и *учила*.

3. И да ли си научила све?

4. Јесам овог пута! Пала сам на испиту прошлог пѐтка, али нѐћу сад да паднем.

B2

Ask each other these questions in the past tense. After that, then make each one into a question about the future.

☆ **Examples:**

1. Šta ćeš da radiš preko vikenda?
2. Šta ćeš da radiš u ponedeljak popòdne?
3. Kàko će ti profesori pòmoći pre ispita?
4. Šta ćeš pročitati preko leta?
5. Da li ćeš napisati celi dòmaći zadàtak za dànas?
6. Šta ćeš da gledaš u bioskopu idućeg pětka?

B3

✎ **Replace** glàva and stòmak with

- a) oči **and** uši **and** nos;
- b) šake **and** prsti **and** pàlci;
- c) stopala **and** prsti **and** nòžni pàlci,
- d) lèđa **and** vrat **and** ramèna

✎ **Remember** to make any appropriate adjustments to the verbs.

☆ **Examples:**

1. Јао, очи ме бòле!
2. Да ли те и очи и уши и нос бòле?
3. Не, само ме очи бòле, али бòле страшно!

1. Јао, шаке ме бòле!
2. Да ли те и шаке и прсти и пàлци бòле?
3. Не, само ме шаке бòле, али бòле страшно!

1. Јао, стопала ме бòле!
2. Да ли те и стопала и прсти и нòжни пàлци бòле?
3. Не, само ме стопала бòле, али бòле страшно!

1. Јао, лèђа ме бòле!
2. Да ли те и лèђа и врат и рамèна бòле?
3. Не, само ме лèђа бòле, али бòле страшно!

B4

✎ **Replace** òlovke **with** kràtkà pisma, nemački udžbenici, slatke kruške.

✎ **Replace** torba **with** prostòrija, sto, soba, zgrada.

☆ **Examples:**

1. Nema kràtkih pisma nigde u ovoj sobi!
2. Juče ujutru ih je bilo, ali jutros kad smo se probudili* više ih nije bilo.

3. A da li je bilo *slatkih krušaka* u *ònoj prostòriji* jutros?
4. Da, bilo ih je u *òvoj prostòriji*, ali sad ih *nema*.
5. *Izgleda* da smo ih zbilja izgubili.

1. *Nema nemačkih udžbenika* nigde u *òvoj sobi*!
2. Juče ujutru ih je bilo, ali jutros kad smo se probudile* više ih nije bilo.
3. A da li je bilo *nemačkih udžbenika na ònom stòlu* jutros?
4. Da, bilo ih je *na òvom stòlu*, ali sad ih *nema*.
5. *Izgleda* da smo ih zbilja izgubile.

***Note** that *smo se probudili* in the first example set refers to men or mixed company, while the *smo se probudile* in the second set refers to a group of women.

✎ Use this exchange as a model for narrating an instance when you lost something.

Self-study learners: Pay attention to the way *nema*, *bilo* and *nije bilo* are used.

B5

✎ **Redo** this conversation in the past tense. Keep the verb *pomoći* but use the singular forms *profesor*, *profesòrica*.

☆ **Examples:**

1. *Професорка* нам је *помогла*, али ми *њој* *ни*смо *помогли*!
2. Зашто *јој* *ни*сте *помогли*?
3. Зашто што још не знамо доста о *òвом питању*!
4. Учите па ћете да *научите*!

1. *Професор* нам је *помогао*, али ми *њему* *ни*смо *помогли*!
2. Зашто *му* *ни*сте *помогли*?
3. Зашто што још не знамо доста о *òвом питању*!
4. Учите па ћете да *научите*!

B6

- a. **Do first a present tense version of B5, replacing *помогати* with *govòriti* (in the case of profesori) and *odgovàrati* (in the case of mǐ), and then a past-tense version, replacing *pomoći* with *govòriti* (in the case of profesori) and *odgovòriti* (in the case of mǐ).**

☆ **Examples:**

1. Професори нам *говоре*, али ми *њима* не *одговарамо*!
2. Зашто им не *одговарате*?
3. Зашто што још не знамо доста о *òвом питању*!
4. Учите па ћете да *научите*!

1. Професори су нам *говорили*, али ми *њима* *ни*смо *одговорили*!
2. Зашто им *ни*сте *одговорили*?
3. Зашто што још не знамо доста о *òвом питању*!
4. Учите па ћете да *научите*!

- b. **Make both present and past tense versions, replacing *помогати* and *pomoći* with *verovati*.**

☆ **Examples:**

1. Професори нам *верују*, али ми њима не *верујемо*!
2. Зашто им не *верујете*?
3. Зàто што још не знамо доста о овом питању!
4. Учите па ћете да науците!

1. Професори су нам *веровали*, али ми њима *нисмо веровали*!
2. Зашто им *нисте веровали*?
3. Зàто што још не знамо доста о овом питању!
4. Учите па ћете да науците!

B7

Work in pairs to come up with fifteen examples of time expressions, five each using the accusative, the genitive, and the instrumental.

☆ **Examples:**

1) accusative

у пèтак, на два дана, за месец дана, цео дан, у сùботу

2) genitive

òве године, идуће среде, прошлог пèтка, прошле године, идућег лета

3) instrumental

пèтком, сваки^м даном, годинама, уторком и четвр^тком, месецима

Self-study learners: Go back over the last several lessons and make a list of the different sorts of time expressions you have seen. What sorts of generalizations can you make about the ways different cases are used to express the idea of time?

Lesson 10: у пèтак, пре подне, подне, уече, јèдног дана, у сùботу и нèделју, преко викенда, прошлог пèтка, у понèделјак, преко лета, јуче ујутро, јутрос, сваки дан, месец дана, satima, данас, јуче, ујутро, пет сàти, прошле сùботе, јутрос, друге шкòлске нèделје.

Lesson 9: преко лета, на месец дана, годинама, и дан и ноć, на godinu дана, после 11 сàти, на јесен, òве године, сутра, у pola три, у два сàта, òве нèделје, већeras, од 5 сàти, у пет, у 4 сàта и 10 минùта, подне, сутра у pola чèтири, сутра, сутра, у уторак, сутра у чèтири, за deset минùта, сутра ујутро, рано ујутро, сутра, сутра, у три подне, òвог јутра, данас.s

Lesson 8: сваког јутра, сваког дана, подне, у [e.g. среду], сваке године, у [e.g. àвгусту], месецима, òве нèделје, пèтком, данима, јуче, у јулу, после два дана, цео дан, сваки дан, данас, у колико сàти, уече, у четвр^ттак.

Lesson 7: понèделјком, уторком, годинама, рано ујутро, ноću, ујутро, подне, уече, цео дан, данима, данас, понèделком, срèдом, пèтком ујутро, по подне, уторком, четвр^тком, касно уече, и сùботом и нèдјелјом, годинама, данима, месецима, уторком, сùботом, срèдом, пèтком, цео дан.

Lesson 6: у месecu òктоbru, у јануару, у фебруару, у јулу, чèтири године, godinu дана, месец дана, sat vremena, сваки дан, сваког четвр^ттка, месец дана, сваки дан, идуće нèделје, данас.

Note: There are several very frequently used phrases which contain words meaning “time,” but which are not, properly speaking, time expressions since they do not locate an event with respect to hour, day, month, or year. Examples of such expressions are
prvi put, prošlog pūta, jèdnom, òvog pūta, vrēme je.

Accusative.

The accusative is used after the prepositions *u, za, na*. The preposition *u* is usually followed by the name of a weekday, and means “on” that day, but it is also followed by a number, with meaning “time of the clock,” meaning “at” that time (this number can optionally be followed by the word for “hour”); if the word *pola* precedes, it means “at” a time 30 minutes before the hour. The preposition *za* plus a word or phrase meaning a period of time corresponds to English “in,” and refers to the endpoint of that period. The preposition *na* plus a time period refers to the duration of that time. With the noun *jesen* it means “in the autumn.”

The accusative is used alone to refer to the duration of a unit of time. It is only clearly an accusative when the unit is “one,” and another word (either *dāna* or *vremena*) is added afterwards. Otherwise the phrase of number + unit is used (but without a preposition). The phrases *ceo dan* and *svaki dan* are also used in the accusative (although they may be used in the genitive as well). The phrase *i dan i noć* “day and night” [i.e. non-stop] is also in the accusative.

Genitive

The genitive is used after the preposition *preko* in the meaning “during”. Its most frequent use is to specify when something happened when an adjective such as *svaki, idući, prošli* or an ordinal numeral (such as *drugi*) is present: the entire phrase is in the genitive. When the prepositions *posle* “after,” *pre* “before,” *do* “up to” and *od* “from,” all of which normally take the genitive, are used before numbers indicating time of the clock, the number word does NOT change.

Locative

The locative is used after the preposition *u*, followed by the name of a month.

Instrumental

The instrumental is used with the names of weekdays to indicate regular recurring activity, with the words for “day,” “month,” and “year” to indicate long previous duration of an activity, and in the expression *noću* “at night.”

DOMAĆI ZADATAK

C1

Translate:

1. Īmaćemo prijatelje u Frāncuskoj i Grčkoj. Īmali smo prijatelje u Īngleskoj i Nemačkoj.
2. Īći će kolima kroz Njujork. Īšli su vozom kroz Severnu Amèriku.
3. Ja ću da jedem meso. On je jeo četiri jabuke i šest pomòrandži.
4. Īći ću u Argentīnu na mesec dāna.
5. Sa kim ćeš da stānuješ na jesen?

Prošle godine sam stanovao / stanovala s prijateljem / prijateljicom.

6. Da li ćeš mi to objasniti? Ne razumem.

C2

Fill in the blanks with the correct perfective or imperfective verb.

1. **J**avi mi se* odmah! Svaki dan ja ti se* **j**avljam, a ti mi se* nisi **j**avio već nedelju dana.
*Note that the verb must be accompanied by *se* each time it occurs in the sentence, and each *se* must appear in the correct position with respect to other clitics in the clause.
2. Koliko puta moram **pol**agati ovaj ispit da ga **po**ložim?
3. Kad me zoveš, uvek **dol**azim, ali prošlog petka nisam mogla **do**ći.
4. **P**ođi u grad! Sada mi **po**lazimo na fakultet, a posle ćemo i mi da **po**đemo u grad.
5. On satima već **č**ita. Kada će taj roman da **pro**čita?
6. Ti uvek meni rukom **pi**šeš divna pisma, ali sam ja danas tebi **na**pisao pismo preko interneta!
7. Juče ste joj **k**upili hleb, jaja i mleko. Danas joj mi **k**upujemo šećer, kafu i čaj.
8. **O**dgovori mu! Oni su mu već **od**govorili.
9. Obično ujutru **pi**jem mnogo soka od pomorandže za doručak, ali juče sam **po**pila dve čaše mleka.
10. Kad **po**jedeš krušku, **do**đi ovamo!
11. **S**premaj stan! Strašno je neuredan.
12. Pet sati je. Vreme mi je da **od**em.
13. Da li si **o**prala lice?
14. **U**zmi novac za benzin.
15. On je nekoliko puta **pa**dao na ovom ispitu.
16. Ako **st**aviš kompjuter ovde na sto, biće mi bolje **ra**điti.
17. Nikad nećeš da znaš kako da **oc**eniš to što **ra**đim.

C3

Translate the first sentence in each group into English, and the two that follow it into S, using the first sentence as a model.

1. a. He ate an entire tram.
b. Pòjeli smo pet krušaka.
c. Bila jèdnom jèdna lavica, i pòjela je deo oblaka.
2. a. We brought you the heavy things by car, but we carried the light things ourselves.
b. Dònijeli smo dète do restorana.
c. Dòvezli smo vam òvu lèpu stòlicu vozom.
3. a. There was no more time.
b. Nije bילו krušaka u kući.
c. Nije bילו stvari u kolima.
4. a. We helped her yesterday.
b. Dànas ti pòmažem.
c. Pòmogli su ljudima.
5. a. It doesn't matter to them
b. Svejèdno nam je.
c. Nije mi svejèdno.
6. a. Why aren't you eating? Because I am not hungry.
b. Zašto nè spavaš? Zbog tòga što je tri sata popòdne.
c. Zašto nè pišeš domaći zadatak? Zbog tòga što nije zanimljiv.

C4

Match word to picture. One picture may illustrate more than one word.

stopala	nòga	rùka	kòleno	prst	obrve	oči	lice	glàva	uho	palac	nos	kòsa	šaka
													

C5

Insert a noun related to a part of the body after each number. Write the number out in words: glàva, oko, nòga, palac, prsti, rùka, stòmàk, uho, vrat, želùdac.

For example: sedam glàva

- 1 jèdan vrat
- 2 dve rùke
- 3 tri stomàka
- 4 četiri oka
- 5 pet očiju
- 6 šest želùdaca
- 7 sedam glàva
- 8 osam palaca
- 9 devet nogu
- 10 deset prstiju
- 11 jedanaest ušiju

C6

1. lakat, vrat
2. rùka, noga, oko, uho, prst
3. DLsg rùci, nozi; Npl trbusi, želuci, stomàci
4. oko, uho
5. lèđa
6.

<i>singular</i>	<i>plural</i>
oko	oči*
uho	uši*
rame	ramena
kòljeno	kòljena
stopalo	stopala

***These** two nouns change gender between singular and plural: the plural is feminine.